**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»**

**Утверждён**

**приказом МОУ СОШ №2**

**г. Майского**

**№ 151 от31.08.2015г.**

**Согласован**

**на заседании**

**Управляющего совета**

**протокол №7 от 31.08.2015г.**

**Рассмотрен**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №1 от 31.08.2015г.**

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»**

**ПО ИТОГАМ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть отчёта:**
   1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.
   2. Система управления ОО.
   3. Структура ОО.
   4. Характеристика программно-целевого управления.
   5. Кадровое обеспечение ОО.
   6. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
   7. Организация учебного процесса.
   8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2. **Результаты анализа показателей деятельности учреждения**

2.1. Показатель деятельности дошкольного корпуса «Лесовичок» МОУ СОШ №2 г. Майского.

2.2. Показатели деятельности МОУ СОШ №2 г. Майского

Самообследование деятельности МОУ СОШ №2 г. Майского по итогам 2014-2015 учебного года проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
 от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком проведения самообследования по результатам образовательной деятельности МОУ СОШ №2 г. Майского, утвержденного приказом директора учреждения от 16.09.2013г. № 219/1

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме отчёта.

1. **Аналитическая часть отчёта**
   1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО и система управления**

**Наименование ОУ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского»

**Государственный статус ОУ**

Тип - общеобразовательная

Вид - средняя

Организационно- правовая форма - муниципальная

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – 01.10.2013г. № бланка 0000130, регист. № 1646

**Свидетельство о государственной аккредитации** – 09. 06.2015г. № бланка 0000535, серия 07А01, регист. № 1005

**Юридический и фактический адрес**

Учреждение расположено в 3-х отдельно стоящих корпусах

I-корпус - административно-учебный, расположении по адресу КБР г. Майский, улица Кирова, 227, телефон 88663-7-14-20

II-корпус – дошкольный корпус «Лесовичок», расположен по адресу КБР г. Майский, улица Кирова, 53, телефон 88663-7-21-31

III –корпус – учебные мастерские – улица Кирова, 208

Юридический адрес учреждения: 361111 КБР г. Майский, улица Кирова, 227 e-mail - [vtoray-shkola@mail.ru](mailto:vtoray-shkola@mail.ru), адрес сайта – kbr-my-school2.ucoz.ru

**Образовательная деятельность ведется на площадях,** закрепленных за МОУ СОШ № 2 г. Майского согласно свидетельствам о государственной регистрации права

КБР г. Майский ул. Кирова 227  № 07:03:0700030:125 от 17.03.2010г.

КБР г. Майский ул. Кирова 53 № 07:03:0700004:121 от 17.03.2010г.

КБР г. Майский ул. Кирова 208 № 07:03:0700029:120 от 17.03.2010г.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположенность. Школа находится в непромышленном районе г. Майского (северной его части) и отдалена от центра города. В данном районе расположен культурный центр Городской дом культуры, где функционирует библиотека, и работают различные кружки. Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть составляют жители, работающие в частном секторе по найму. Сильного социального расслоения среди родителей учащихся нет. В основном все родители относятся к среднему и малообеспеченному слоям населения. Неоднородным является и национальный состав населения, преобладающей части которого являются люди турецкой национальности, мигрирующие из бывших республик Советского Союза. Основная масса детей турецкой национальности обучаются в МОУ СОШ №2, что вызывает большую проблему в преодолении языкового барьера.

* 1. **Система управления ОО**

Управление МОУ СОШ № 2 г. Майского осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СОШ № 2 г. Майского представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *Совет родителей (законных представителей) учреждения,* классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.

*Методический совет* учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. В школе действует детская организация «Мой Дом», которая была создана в 1989 году. За время своего существования ДО «Мой Дом» обрела свой флаг, герб, гимн. Детская организация «Мой Дом» осуществляет свою деятельность на основании Положения, Устава детской организации и в соответствии с Уставом школы.

*Органы управления детской организации*

* Общешкольная ученическая конференция
* Руководитель детской организации
* Президент детской организации
* Премьер-министр детской организации
* Кабинет министров детской организации (министр печати, министр культуры, министр образования, министр труда, министр по работе с начальными классами, министр спорта)
* Совет самоуправления в классе
* Классное собрание

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Административная должность** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Стаж административной работы** |
| 1 | Директор | Нехорошева Светлана Ивановна | Высшее | 20 лет |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Яценко Татьяна Михайловна | Высшее | 5 лет |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Садовая Ирина Николаевна | Высшее | 3 года |
| 4 | Заместитель директора по УМР | Корнейчук Татьяна Михайловна | Высшее | 6 лет |
| 5 | Заместитель директора по ВР | Белобловская Оксана Павловна | Высшее | 4 года |
| 6 | Заместитель директора по АХЧ | Волянская Зиля Шамиливна | Среднее-специальное | 4 года |
| 7 | Главный бухгалтер | Кольцова Ирина Анатольевна | Среднее-специальное | 13 лет |
| 8 | Заведующая библиотекой | Головко Галина Викторовна | Высшее | 2 года |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* системность внутришкольного контроля;
* внедрение системного подхода к внутренней системе оценки качества образования.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

* совещание при директоре;
* совещание при заместителе директора по УВР, ВР;

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Анализ работы школы за год и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

* 1. **Структура ОО**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - направлено на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование ключевых компетенций учащихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся, и (или) их родителей (законных представителей).

В 2014-2015 учебном году учреждение продолжило работу по социально- педагогической деятельности, организовав группу кратковременного пребывания. Занятия с детьми в возрасте 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия. С 16.03.2015г. в учреждении функционирует дошкольный корпус «Лесовичок». Созданы дополнительные места для 75 детей дошкольного возраста. В дошкольном корпусе организовано три возрастные группы: 1 младшая, 2 младшая и разновозрастная.

* 1. **Характеристика программно-целевого управления**

Процесс включения педагогического  коллектива в режим развития начался с введением в действие Программы развития в 2011 году и ряда целевых программ:

* «Одарённые дети»;
* «Школа здоровья»;
* Программа дополнительного образования;
* Программа развития воспитания;
* Программа «Дошкольник»

**Анализ плана реализации Программа развития школы**

Программа развития школы разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2011г), утверждена на заседании Управляющего совета (протокол №1 от 30.08.2011г.), введена в действие приказом директора школы (приказ №128 от 30.08.2011г.). С целью реализации программы развития ежегодно разрабатывается план реализации. Структура плана соответствует основным направлениям программы развития:

* 1. Обновление содержания образования. Введение стандартов второго поколения.
  2. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей.
  3. Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в шко­лах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
  4. Формирование матери­ально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образова­ния, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
  5. Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с уче­том применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

По итогам 2014-2015 учебного года в ходе выполнения плана реализации Программы развития осуществлены следующие основные мероприятия:

* + - разработка и реализация ООП ООО на 2014-2019г.г.
    - корректировка и реализация ООП НОО на 2014- 2018г.г.
    - корректировка и реализация Образовательной программы на 2014-2015 учебный год;
    - разработка и корректировка нормативной локальной базы, соответствующая Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - методические мероприятия по введению ФГОС НОО и системно- деятельностного подхода (2 районных семинара, 3 педагогических совета, 2 коллоквиума);
    - курсовая подготовка педагогов по реализации ФГОС;
    - апробация мероприятий ВШК по введению ФГОС НОО и ООО, направленных на анализ сформированности УУД учащихся;
    - создание благоприятных условий для реализации внеурочной деятельности учащихся;
    - расширение системы работы с одарёнными учащимися (интеллектуальные марафоны и конкурсы очного характера);
    - повышение квалификационного уровня педагогов;
    - организация мероприятий по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни (лекции, классные часы, интеграция тем о культуре здорового питания в различные предметные области, День здоровья, внеклассные мероприятия).

В 2015 году истекает срок реализации Программы развития. До 01.09.2015 года в школе должна быть разработана Программа развития нового поколения. Приказом директора учреждения (№231 от 30.12.2014г. «О разработке проекта Программы развития учреждения на 2015-2020 г.г.) утверждена рабочая группа по разработке Программы и план работы рабочей группы. Проект Программы развития должен пройти экспертизу, защиту и согласование с местной администрацией Майского муниципального района.

**Образовательная программа школы**

Процесс обучения и развития обучающихся осуществляется на основе Основной образовательный программы начального общего образования, Основной образовательный программы основного общего образования, Образовательной программы. Данные программы корректируется ежегодно в соответствии с Примерными образовательными программами, изменениями в базисном учебном плане, изменениями в перечне учебников и т.д. Процедура утверждения, структура Основных образовательных программ регламентирована соответствующим локальным актом. В ходе реализации Основных образовательных программ выявлена следующая проблема

**Целевая программа «Одарённые дети»**

Одно из направлений Программы развития школы - «выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей» осуществляется через реализацию целевой программы «Одарённые дети». Данная программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2011г.) и введена в действие приказом директора школы (приказ №128 от 30.08.2011г.).

В ходе реализации целевой программы «Одарённые дети» в учреждении используются следующие методы выявления одарённых детей:

* различные варианты наблюдений за детьми (в практических условиях, в школьных мероприятиях, во внешкольной деятельности);
* экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками во время учебной и внеучебной деятельности;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов и т.д.) педагогами;
* организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
* создание и ежегодная актуализация школьного банка данных об одаренных детях;
* разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

В школе существуют следующие формы работы с учащимися, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся:

* элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школьного компонента. В их основе – работа над проектной деятельностью, вытекающей из данной образовательной программы;
* дополнительное образование – индивидуально- личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;
* предметные олимпиады, способствующие выявлению наиболее способных и одаренных детей;
* организация интеллектуальных марафонов для учащихся начальной и основной школы с набором заданий разного уровня сложности по нескольким предметам. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих учащихся, уделять внимание развитию их способностей. Для детей – это опыт участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
* организация участия детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

С целью мотивации учащихся к интеллектуальным познаниям организуются следующие формы поощрения:

* публикации на школьном сайте;
* «Олимп победителей» на торжественной линейке Последнего звонка;
* ценные призы («Лучший читатель года», за лучший результат в следующих мероприятиях: «Русский медвежонок, «Кенгуру», «Человек и природа»);

Педагоги, принявшие активное участие в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам и имеющие определённые результаты в данном направлении получают ежемесячную доплату в виде оценки результативности труда педагогов в рамках НСОТ.

**Результаты участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

Организация мероприятий интеллектуальной направленности в школе позволяет учащимся принять участие в мероприятиях районного, республиканского и всероссийского уровней. Результаты данных мероприятий следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **2014-2015 учебный год** |
| Количество победителей и призёров муниципального этапа ВОШ | Победителей -3  Призёров 4 |
| Количество победителей и призёров республиканского этапа ВОШ | 0 |
| Кол-во призовых мест в интеллектуальном марафоне для учащихся начальной школы | 3  ( общем зачёте) |
| Кол-во призовых мест в интеллектуальном марафоне для учащихся 5-х классов | 1 |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся 6-х классов. | 0 |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся 6-х классов. | 2 |
| Кол-во призовых мест в районной конференции ИОУ «Альфа» | 0 |
| Количество призовых мест в районных творческих конкурсах:  «Молодёжь и закон»  «Ратные страницы истории»  «Гармония»  Конкурс чтецов «Мой край –Кабардино- Балкария» | -  -  -  1 |
| Количество победителей заочных региональных олимпиад | 2 |
| Кол-во призовых мест в республиканских конкурсах | 0 |
| Количество победителей конференций республиканского этапа НОУ «Сигма» | 0 |
| Количество победителей республиканских заочных олимпиад | 6 |
| Количество победителей предметных олимпиад Всероссийского уровня (очная форма) | 0 |
| Количество победителей конкурсов и олимпиад Всероссийского уровня (заочная форма) | 9 |

**Программа дополнительного образования**

Программа дополнительного образования МОУ СОШ №2 г. Майского разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими работу учреждения: Закон РФ «Об образовании», Типовое положением об общеобразовательных учреждениях, Федеральный Государственный стандарт второго поколения, Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского» с изменениями и дополнениями, учебный план ОУ на 2014-2015 учебный год.

Даная Программа рассчитана на 1 учебный год, предполагалась её корректировка в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса.

В школе работало 9 кружков, спортивных секций в форме внеурочной деятельности учащихся 1-5-х классов в рамках введения ФГОС НОО, ООО и 6 спортивных секций и 1 театральная студия, в которых были задействованы учащиеся 6-11 классов и в рамках социально-педагогической деятельности осуществляется работа группы предшкольной подготовки. Общий охват детей с 1 по 11 класс 293 человек, что составляет 70 % от общего количества учащихся и 25 учащихся группы предшкольной подготовки.

Программы дополнительного образования в 2014-2015 учебном году имели следующие направленности:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Эколого-биологическая
4. Научно-техническая
5. Социально-педагогическая направленность

**Программа развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016 гг.**

В 2013-2014 учебном году была принята к реализации Программа развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016 гг. (рассмотрена на педагогическом совете №1 от 29.08.2013 г, утверждена приказом №199/1 от 02.09.2013 г.). Данная программа направлена на создание единого воспитательного пространства, формирования воспитательной системы школы и объединение усилий педагогического коллектива с целью повышения статуса воспитания в школе.

Целью программы являетсяформирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении через развитие ключевых компетенций.

Основные направления программы:

* *Традиции школы*
* *Экологическое воспитание*
* *Физкультурно-оздоровительное воспитание*
* *Гражданско-патриотическое воспитание*
* *Нравственно-эстетическое воспитании*
* *Формирование коммуникативной культуры*
* *Ученик и его семья*
* *Самоуправление*

2014-2015 учебный год – это практический этап в реализации Программы воспитания учреждения. Цели и задачи этого этапа следующие: апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Работа по достижению целей и реализации задач программы в 2014-2015 учебном году осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. В 2014-2015 учебном году работа была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам.

*Воспитательные модули:*

* сентябрь - месячник профилактики ДТТ, КТД «Моя Республика!»
* октябрь - месячник профилактической работы, КТД «Мы за здоровый образ жизни»
* ноябрь - месячник нравственности, толерантности, КТД «Радужный мост»
* декабрь - месячник профориентации, КТД «Мир современных профессий»
* январь - месячник интеллектуального и творческого развития, КТД «Мир моих талантов»
* февраль - месячник патриотического воспитания, КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»
* март - месячник гражданской обороны и ЧС
* апрель – месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!»
* май - КТД «Дни воинской славы России», профилактика ДТТ.

Эмоциональной насыщенностью окрашены все проводимые конкурсы и дела, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к одноклассникам.

В связи с введением ФГОС НОО, ООО воспитательные планы 1-5-х классов были откорректированы с учетом ООП НОО, ООП ООО. Воспитательная работа в 1-5 классах осуществлялась с учетом данных программам и месячников школы.

Для создания условий развития учащихся ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с различными организациями социума:

* МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Майского
* ОГПС № 1 пожарной части № 6 г. Майского
* МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»
* Редакция газеты «Майские новости»
* МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» сп. Красноармейского Терского муниципального района КБР
* Филиал национального музея КБР «Историко-краеведческий музей» г.Майского
* отделением по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Майскому району КБР
* МУ «Отдел культуры местной администрации Майского муниципального района»
* МКУК «Городской дом культуры»
* МУК ДОД Майского муниципального района КБР «Детская школа искусств им.З.Н.Контер»
* МКУК «Центральная библиотека г. Майского»

Школа имеет выход на районный отдел опеки и попечительства, отдел социальной помощи населению, ЦЗН, организуетработу на основе постановлений и распоряжений администрации района, отдела по молодежной политике и спорту.

**Участие учащихся ОУ в районных, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание и развитие детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Название конкурса** | | | **Количество участников** | | | **Победители и**  **призёры** |
| **Районный уровень** | | | | | | | | | |
|  | | | Районный конкурс рисунков антитеррористической направленности среди учащихся 9-11 классов | | | 1 | | | **3 место** |
|  | | | Районный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность» | | | 2 | | | 2 призовых места |
|  | | | Районный конкурс плакатов и рисунков «Коррупция глазами школьников» | | | 3 | | | **2 место** |
|  | | | Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | | | 1 | | | **1 место** |
|  | | | Районный этап 3 Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | | | 1 | | | **1 место** |
|  | | | Районный конкурс чтецов стихотворений на тему «Мой край Кабардино-Балкария» | | | 1 | | | **1 место** |
|  | | | Районный конкурс театральных миниатюр «Вдохновение», посвященный Году литературы | | | 7 | | | **1 место (командное)**  **1 место,** номинация «Высокое актерское мастерство» |
|  | | | Слет детских организаций Майского муниципального района, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | | | 10 | | | **3 место**, номинация «День Победы в нашей организации» |
|  | | | Районный танцевальный конкурс «Шаг вперед -2015» | | | 12 | | | Номинация «Самый романтический танец» |
|  | | | Районный фестиваль «Салют защитникам Отечества» | | | 15 | | | Грамота за активное участие |
|  | | | Районный конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь» | | | 6 | | | Грамота за активное участие |
| ***Республиканский уровень*** | | | | | | | | | |
| 12. | | Республиканский конкурс чтецов «Нам этот мир завещано беречь», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. | | | 1 | | | **3 место** | |
| **ИТОГО (результативность)** | | | | | | | | **11** | |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | | | | | |
|  | Первенство по волейболу среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района в зачет Спартакиады | | | 8 | | | **2 место** (юноши) | | | |
|  | Турнир по баскетболу «Локобаскетбол – Школьная лига» среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района | | | 8 | | | **2 место** (юноши) | | | |
|  | Первенство Майского муниципального района по баскетболу в зачет Спартакиады школьников | | | 7 | | | **3 место** (девушки) | | | |
|  | Первенство Майского муниципального района по баскетболу в зачет Спартакиады школьников | | | 7 | | | **2 место** (юноши) | | | |
|  | Первенство по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района в зачет Спартакиады школьников | | | 10 | | | **1 место** (прыжки в длину) | | | |
|  | Первенство по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района в зачет Спартакиады школьников | | | 10 | | | **2 место** (толкание ядра) | | | |
|  | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-ой годовщине Великой Отечественной войны | | | 8 | | | **2 место** (юноши) | | | |
|  | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-ой годовщине Великой Отечественной войны. | | | 7 | | | 4 призовых места | | | |
| **ИТОГО (результативность)** | | | | | | | | | **11** |
| **Всего (результативность)** | | | | | | | | | **22** |

**Целевая программа «Школа здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Показатели** | **Индикаторы** | |
| **План** | **Факт** |
| **I. Создание здоровых и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях района** | | | |
| 1.1. Укрепление материально-технической базы | - оснащение и замена ученической и детской мебели, не соответствующей ростовым данным учащихся и дошкольников | Не планировалось | - |
| - обновление технологического и другого оборудования пищеблоков и столовых | - | - |
| - пополнение спортинвентаря и оборудования спортивных залов и площадок | Мячи волейбольные, баскетбольные | Мячи волейбольные, баскетбольные |
| 1.2. Совершенствование деятельности ОУ по организации здорового питания учащихся | Увеличение охвата учащихся абонементным питанием | Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся, внедрение абонементного питания | 60 учащихся охвачены абонементным питанием, 134 учащихся пользовались буфетом.  (Охват горячим питанием составляет 60 %) |
| - организация горячего питания учащихся и дошкольников, соответствующего примерному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора | Горячее питание учащихся организовано в соответствии с примерным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора | |
| - использование продуктов питания, обогащенных комплексами витаминов и минеральных веществ | В меню входит молочная, мясная, рыбная продукция, разновидности круп, блюда витаминизируются | |
| - использование йодсодержащих продуктов и соли | Используются йодсодержащие продукты – гречка, рыба, соль. | |
| - разработка и реализация образовательных программ культуры здорового питания | Интеграция вопросов, связанных со здоровым питанием в учебные предметы: биология, география, ОБЖ, физкультура, химия. Работа с учащимися 1-5-х классов в рамках программы формирования культуры здорового питания | |
| 1.3. Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и пребывания детей в ОУ в соответствии с требованиями | - оборудование дополнительного освещения над классной доской | Оснащение учебных кабинетов дополнительным освещением над классной доской | Все учебные кабинеты оснащены дополнительным освещением |
| - обеспечение освещенности классных кабинетов в соответствии с требованиями (по результатам официальных замеров) | Освещенность в классных кабинетах соответствует требованиям | |
| - проведение влажной уборки помещений | Влажная уборка проводится техперсоналом ежедневно | |
| - осуществление своевременного проветривания | Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреации – во время уроков | |
| 1.4. Активное внедрение в ОУ здоровьесберегающих технологий | - коррекция соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса | Проведение подвижных игр на переменах в начальных классах, физкультминуток на уроках, работа спортивных секций, внеучебная деятельность учащихся 1-5 х классов, проведение месячника здоровья | |
| - использование различных форм организации УВП с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и дошкольников | Организация индивидуального обучения на дому для 2 учащихся, дистанционного обучения для 1 учащегося. | |
| - осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся | Составление расписания уроков в соответствии с СанПин. Осуществление контроля за освещенностью и соблюдением воздушно-теплового режима согласно плана работы школы. Контроль дозировки дом. заданий учащихся 1-5 классов. Продолжительность уроков в 1-х классах 30 минут, практикуются уроки-экскурсии. | |
| - проведение мониторинга состояния здоровья, физического и психологического развития школьников | Психологическое сопровождение адаптационных процессов учащихся 1,5,10 классов; контроль уровня физического развития учащихся 1-11 классов на уроках физического развития 2 раза в учууучебном году. | |
| 1.5. Организация профилактической работы в образовательном учреждении: | - по заболеваемости детей | Консультирование родителей в течение учебного года, в период сезонного подъема заболеваний, профилактические прививки. | |
| - по профилактике распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения | Проведение классных часов, месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения; организация работы наркопоста в соответствии с планом работы ОУ | |
| - по пропаганде здорового образа жизни | Проведение классных часов, месячника по пропаганде здорового образа жизни; организация работы наркопоста в соответствии с планом работы ОУ | |
|  | - расширение социального партнерства | Договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи с ГБУЗ «МРБ» | |
| **II.** **Научно-методическое и информационное обеспечение подпрограммы** | | | |
| 2.1. Организация и проведение семинаров для педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий (указать темы) | | Педсоветы по итогам классно-обобщающих контролей «Эффективность процессов адаптации учащихся (1,5 10 классы)» | |
| 2.2. Направление педагогических и руководящих работников на проблемные курсы и семинары, организуемые ИПК и ПРО КБГУ по проблемам здоровьесберегающей деятельности ОУ, в том числе и в дистанционной форме обучения | | - | - |
| 2.4. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников ОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в УВП, пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваемости среди детей и подростков и т.д. | |  | Рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий даны педагогам на малых педсоветах по итогам классно-обобщающих контролей |
| **III. Обеспечение здоровых условий труда работников ОУ** | | | |
| 3.1. Направление педагогических и других работников ОУ на профилактический медицинский осмотр | | Проведение медосмотров по графику | Медосмотр пройден |
| 3.2. Проведение аттестации рабочих мест | | 3 рабочих места | Аттестованы 3 рабочих места |
| 3.3. Установление надбавок работникам ОУ за вредные условия труда | |  | 7 дополнительных оплачиваемых дней к отпуску сотрудникам выполняющих работы во вредных условиях. |
| 3.4. Выделение материальной помощи работникам ОУ, нуждающимся в дорогостоящем лечении | | Выделение материальной помощи в соответствии с заявлениями | |
| 3.6. Составление расписания занятий с учетом равномерности нагрузки учителя в течение недели | | Расписание уроков составляется в соответствии с СанПин и учетом недельной нагрузки учителя | |

**Программа «Дошкольник»**

Цель - формирование психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к систематическому обучению в школе через развитие познавательной сферы ребенка. Формирование адаптивных способностей к систематическому обучению в школе направлено на становление педагогической (знания, умения, навыки) и психологической (способность к подчинению правилам и требованиям взрослого, к взаимоотношениям со сверстниками, к адекватному отношению к самому себе) готовности.

Занятия по предшкольной подготовке в рамках внеурочной деятельности проходили с 7 февраля 2014 года по 23 мая 2015 года один раз в неделю. Продолжительность занятий - 3 урока по 20 минут.

Программа предшкольной подготовки состоит из следующих блоков: ма­тематика, развитие речи, развитие мелкой моторики. Каждый блок включает 17 занятий (темы занятий, формы работы прописаны в программе).

По итогам занятий будущие первоклассники достигли ожидаемых результатов: освоили роль ученика, познакомились со школой, учителем, будущими одноклассниками, усвоили школьные правила. Учителя, ведущие предшкольную подготовку, осуществляли педагогическую диагностику школьной зрелости будущих первоклассников, вырабатывали рекомендации для родителей.

* 1. **Кадровое обеспечение ОО**

В 2014-2015 учебном году в школе работал педагогический коллектив в следующем составе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Из них** | | | |
| **педагоги** | **зам. директора** | **директор** | **внешние совместителей** |
| **2012-2013** | 29 | 21 | 4 | 1 | 3 |
| **2013-2014** | 34 | 24 | 4 | 1 | 5 |
| **2014-2015** | 32 | 22 | 4 | 1 | 5 |

**Качественный показатель педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего педагогов**  ( в том числе члены администрации, ведущие учебные часы) | **Из них имеют кв. кат.** | **Высшей кат.** | **Первой кат.** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| **2012-2013** | 25 | 13 | 5 | 8 | 7 | 5 |
| **2013-2014** | 28 | 14 | 6 | 8 | 5 | 9 |
| **2014-2015** | 26 | 17 | 8 | 9 | 2 | 7 |

**Имеют категорию по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебные предметы** | **Всего учителей** | **Высшая кат.** | **Первая кат.** | **Соответствие занимаемой должности** | **Нет кат.** |
| 1. | Начальные классы | 7 | 4 | 2 | - | 1 |
| 2. | Русский язык | 4 | 2 | 2 | - |  |
| 3. | Иностранный язык | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4. | Математика | 2 | - | 1 | - | 1 |
| 5 | Биология | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 6 | История,  обществознание | 2 | - | - | - | 2 |
| 7 | Физическая культура | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 8 | Изобразительное искусство, технология | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 10 | География | 1 | - | 1 | - | - |
| 11 | Информатика | 1 | - | - | - | 1 |
|  | **Итого** | **26** | **8** | **9** | **2** | **7** |

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебные предметы** | Высшее образование | Средне- специальное | Нет образования |
| 1. | Начальные классы | 2 | 5 |  |
| 2. | Русский язык | 4 |  |  |
| 3. | Иностранный язык | 3 |  |  |
| 4. | Математика | 2 |  |  |
| 5 | Биология | 2 |  |  |
| 6 | История,  Обществознание | 2 |  |  |
| 7 | Физическая культура | 2 |  |  |
| 8 | Изобразительное искусство, технология | 1 | 1 |  |
| 10 | География | 1 |  |  |
| 11 | Информатика | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **20** | **6** | **-** |

На 01.06.2015г. курсы по реализации ФГОС прошли 24 педагога что составляет 92%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФГОС НОО** | | **ФГОС ООО** | |
| **ИПК и ПРО КБГУ** | **РЦДО** | **ИПК и ПРО КБГУ** | **РЦДО** |
| 3 | 5 | 5 | 12 |

* 1. **Выполнение учебных планов и программ по уровням образования**

Учебный план МОУ СОШ № 2 г. Майского разработан на основе республиканского Базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений КБР, примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Учебный план определяет состав учебных предметов образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся по ступеням общего образования.

Особенности учебного плана 2014-2015 учебного года:

1. Введение ФГОС ООО в 5-х классах

2. Увеличение часов на изучение русского языка, литературы, математики за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Интегрированный подход к обучению. Интеграция происходит на уровне межпредметных связей смежных дисциплин:

* темы информатики интегрированы в 1,2-х классах в учебный предмет «Математика», в 3,4-х классах в учебный предмет «Технология»;
* вопросы ОБЖ интегрированы в 5,6,7 и 9-х классах в следующие предметы: природоведение, технология, география, обществознание, биология, физика, химия, информатика и ИКТ;
* на основании требований к условиям, обеспечивающим формирование у обучающихся мотивации к здоровому питанию осуществлена интеграция тем по формированию знаний учащихся о здоровом питании в другие предметные области (3-9 классы) и через воспитательную работу школы.

Темы, интегрированные в предметы, отражены в рабочих программах педагогов.

4. Образовательная область **«**Физическая культура» включает учебный предмет «Ритмика». Предмет введен в 1-5-х классах для увеличения двигательной активности учащихся.

1. В образовательной области «Филология» 1-7-х классов 1 час отводится для преподавания родного языка (балкарский язык по выбору родителей учащихся).
2. Курс **«**Основы религиозных культур и светской этики»  впервые включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов**.** Курс имеет культурологический характер.
3. В вариативную часть учебного плана в 5,7 классах введены часы проектной деятельности в рамках школьного ИОУ «Мысль.

С целью реализации Образовательной программы школы и программы Дополнительного образования на 2013-2014 учебный год учителями–предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с Учебным планом и программы дополнительного образования. Рабочие программы по предметам были рассмотрены на заседаниях методических объединений (протокол №1 от 29.08.2014г.), согласованы заместителями директора по курирующим предметам и утверждены приказом директора школы (приказ № 137 от 30.08.2014г.). Рабочие программы соответствуют структуре, согласно положению о рабочей программе педагога. Интегрированный подход к обучению отражён в рабочих программах педагогов. Программы элективных курсов и спецкурсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения были рассмотрены на методическом совете (протокол №1 от 30.08.2014г.), согласованы зам. директора по УМР Корнейчук Т.М. и утверждены приказом директора школы (приказ № 141/1 от 30.08.2014г.). Программы по предметам, дополнительного образования носят модифицированный характер, т.е. за основу взята авторская программа и внесены дополнения и изменения учителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни образования** | **Программы** | **Назначение** |
| 1 | Дошкольное образование | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | Разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта |
| 2 | Начальное общее образование. | «Перспектива» (в рамках ФГОС НОО). | Обеспечение развивающей среды в урочной и внеурочной деятельности учащихся. |
| 3 | Основное общее образование | Базовые программы  Авторские программы (элективные курсы и спецкурсы в рамках предпрофильной подготовки) | развитие личности учащегося, его склонностей, задатков, глубокое освоение основ наук, формирование научного мировоззрения. |
| 4 | Среднее общее  образование | Базовые программы  Авторские программы (элективные курсы и спецкурсы в рамках профильного обучения) | Завершение образовательной подготовки учащихся, вовлечение их в активную жизнь общества. |

В 2014-2015 учебном году программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам.

* 1. **Организация учебного процесса**

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, для учащихся 1-х классов – режим пятидневной рабочей недели. В начальном звене суббота развивающий день.

В первую смену обучались 16 классов- 1, 4 5-11-е классы, во вторую смену - 4 класса: 2, 3-е классы. Занятия в 1 смене начинаются в 8.-15, во 2 смене – в 11.50. Продолжительность уроков в средних и старших классах составляет 45 минут, две большие перемены в сменах по 20 минут для осуществления питания учащихся.

**Здоровьесберегающая среда.**

Расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

С целью выполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников в школе реализуется ряд мероприятий методической направленности.

Деятельность по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся находит отражение в образовательной программе ОУ через:

* технологии, используемые в учебном процессе;
* интегрированный подход к обучению (темы ОБЖ и здоровому образу жизни (здоровое питание) интегрированы в другие предметные области);
* направления дополнительного образования

В основной образовательной программе НОО в рамках введения ФГОС разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная программа отражает:

* условия здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения;
* использование возможностей УМК «Перспектива» в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности;
* мероприятия, направленные на реализацию данной программы.

Данная программа включает программу коррекционной работы, где описываются мероприятия, позволяющие:

* преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности;
* овладевать навыками адаптации обучающихся к социуму;
* развивать потенциал учащихся с ограниченными возможностями.

С целью организации здоровьесберегающей среды и проведения оздоровительной работы с обучающимися в школе имеются квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, социальный педагог, педагог- организатор.

Соблюдается оптимизация учебной нагрузки учащихся. Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

* составление расписания занятий в соответствии с физиолого-гигиеническими требованиями;
* количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашнего задания;
* частота, продолжительность, виды и формы работы занятий дополнительного образования;
* наличие подвижных игр на больших переменах (20 минут), динамических пауз и физкультминуток на уроках.

Учитывая индивидуальные особенности учеников, применяется технология дифференцированного обучения: дифференциация заданий при выполнении самостоятельной работы и домашнего задания, групповые и парные формы работы.

Обеспечивается предупреждение переутомления учащихся, перегрузка их памяти путём чередования видов деятельности на уроке.

Организовывается выполнение гигиенических условий в классе (проветривание, освещение).

Соблюдаются здоровьесберегающие приёмы при использовании компьютерной техники (время подачи презентации, оформление слайдов, время нахождения ученика за компьютером).

Активная двигательная активность учащихся происходит за счёт уроков физической культуры (3 раза в неделю) и внеклассных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни («День здоровья», «Мы против вредных привычек», «Зарница»).

По профилактике таких заболеваний как сколиоз и близорукость в школе проводятся следующие мероприятия:

* рассадка детей в классе с учётом состояния их зрения;
* периодичная смена рассадки детей;
* оборудование и освещение учебных кабинетов;
* проведение на уроке гимнастики для глаз:
* использование учебников допущенных Министерством образования и науки РФ ;
* контроль за гигиеной чтения (шрифт);
* активное формирование правильной осанки;
* правильное расположение рабочего места (столов, парт, доски).

В школьной библиотеке имеется методическая литература по физическому воспитанию и организации спортивно- оздоровительных мероприятий в школе. В школьном библиотечном фонде имеются разделы, посвящённые здоровью и спорту, которые состоят из научно- публицистической и научно – методической литературы. В данных книгах освещены вопросы по профилактике, гигиене, здоровому образу жизни, физическому воспитанию. Но данная литература не является современной. Из современных источников необходимо выделить энциклопедии для учащихся с полезной и необходимой информацией по вопросам здорового образа жизни.

На основании конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закона РФ «Об образовании», Программы развития учреждения, целевой программы «Школа здоровья», районного Положения «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому» в школе организовано индивидуальное и дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация горячего питания**

Из общего количества учащихся бесплатными завтраками было охвачено 210 обучающихся (51 %): 185 учащихся 1-4 классов; 25 учащихся 5-9 классов (дети из малообеспеченных и социально незащищенных семей).

В школе работал буфет, которым пользовалось 134 человека. Одной из важных задач прошедшего учебного года стала пропаганда здорового питания, ознакомление учащихся и их родителей с организацией питания в школе с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. Данная работа осуществлялась через следующие направления: внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО (1-2 классы); факультативные курсы (3 классы); интеграция тем о здоровом питании в другие предметные области (4-9 классы); мероприятия по плану воспитательной работы школы.

В пятидневный расклад-меню горячего питания входили молочные, мясные продукты, продукты, включающие йодсодержащие микроэлементы. Стоимость бесплатного завтрака на конец учебного года составила 14 руб.70 коп. (постановление главы местной администрации Майского муниципального района № 117 от 21.02.2014 г.).

В течение учебного года осуществлялось питание учащихся по абонементу. До 25 числа каждого месяца классные руководители сдавали списки учащихся, желающих питаться по абонементу, ответственной за питание Ефименко А.В. Стоимость завтраков по абонементу – 25 рублей. Питание учащихся осуществлялось по графику, в соответствии с режимом работы школы. Во время питания учащихся было организовано дежурство учителей в столовой на переменах, работала школьная бракеражная комиссия, велась необходимая документация в столовой. Согласно плану ВШК ежемесячно проводились тематические проверки, результаты которых заслушивались на совещании при директоре.

**Безопасный доступ к печатным и электронным ресурсам**

Использование в школе сети Интернет подчинено только образовательным целям:

* поиск информации, связанной с образовательными ресурсами;
* расширение кругозора учащихся;
* проведение уроков и классных часов;
* подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
* участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
* социализация подростков.

Контролировать выход учащихся в Интернет позволяет специальные технические средства и программное обеспечение Proxy. Данная программа позволяет использовать фильтр контекстного ограничения доступа, т.е в школе установлен «белый» список сайтов – образовательные порталы, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации.

В школьной библиотеке имеется список экстремистских источников, не допустимых в образовательном процессе. Данный список пополняется с сайта Министерства Юстиции Российской Федерации 2 раза в месяц.

* 1. **Учебно- методическое, библиотечно- информационное, материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Условия для организации учебно-воспитательного процесса**

**Тип здания**: I корпус - типовое, II, III корпуса - приспособленное.

Расчётная мощность I корпуса: 350 учащихся.

Расчётная мощность II корпуса: 75 учащихся

**Количество и общая площадь учебных кабинетов:**  20 кабинетов, в т.ч. специализированных: 1 химии, 1 физики, 2 информатики, общая площадь 906,18 м кв.; 2 учебные мастерские площадью 60,2 м кв.

**Библиотека** площадью 82,78 м кв, **книжный фонд** 13038 экземляров, в том числе учебников 2627, метод. литературы 300 экземпляров.

**Наличие спортивного зала:** имеется, в корпусе № 1 площадью 147м. кв., в корпусе № 2 площадью 63,06 м кв

**Наличие и площадь спортивной площадки:** имеется, площадью 1980 м кв

**Наличие и площадь столовой:** имеется, в корпусе № 1 площадью 48 м кв на 50 посадочных мест, в корпусе № 2 площадью 16,6 м кв, число посадочных 25.

**Наличие актового зала:** имеется

**Библиотека** оснащена компьютерами (5 шт.), имеется выход в Интернет.

**Электронная учительская** (5 компьютеров), имеется выход в Интернет.

**Наличие и площадь столовой** - имеется, в корпусе № 1 площадью 48 м кв на 50 посадочных мест, в корпусе № 2 площадью 16,6 м кв, число посадочных 25.

**Наличие актового зала** - имеется в корпусе № 1.

**Наличие медицинского, стоматологического кабинетов**: 1 медицинский кабинет, 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет – корпуса № 1,2.

Корпус № 3 – **учебные мастерские:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мастерские** | **Площадь** | **Количество рабочих мест** | **Наличие оборудования и инструмента по норме** | **Тип пола** | **Освещенность** | **Электрозащита и вентиляция** |
| *Столярная* | 40 | 15 | имеется частично | бетон, покрытый ленолиумом | лампы накаливания | имеется |
| *Токарная* | 20 | 5 | имеется устарелое | бетон, покрытый ленолиумом | лампы накаливания | имеется |

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Имеется в наличие** |
| *Мультимедиапроекторы* | *8* |
| *Телевизор* | *5* |
| *Музыкальный центр* | *2* |
| *Музыкальная аппаратура* | *1* |
| *Акустическая система* | *2* |
| *Магнитофон* | *4* |
| *DVD плеер* | *5* |
| *Цифровой фотоаппарат* | *1* |
| *Видеокамера* | *1* |
| *Компьютеры* | *38* |
| *Копировальная техника* | *8* |
| *Интерактивная доска* | *10* |

Характер отопительной системы: котельная относится к городским теплосетям в корпусе № 1,3, газовое отопление в корпусе № 2.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: имеется пожарный гидрант, огнетушители в количестве 38 шт, пожарная сигнализация в здании корпуса № 1.

Кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и раздаточным материалом. Кабинет химии и биологии укомплектован стационарными мультимедийными проекторами. В кабинете биологии функционирует интерактивная доска, имеется лаборантская и лабораторные комплекты по каждому из разделов программы. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, лаборантская с лабораторными комплектами по каждому из разделов физики. В кабинете химии установлена вытяжка имеется лаборантская и лабораторные комплекты по каждому из разделов химии. Кабинеты начальных классов, английского языка, русского языка, математики, укомплектованы компьютерной и интерактивной техникой. Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным оборудованием на 70 % (имеются мячи, маты, кольца, брусья).

Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями СанПиН: расположение компьютеров, наличие металлических решёток и двери, соблюдении норм размещения электропроводки. В кабинете имеется кондиционер и немеловая доска. Для осуществления образовательного процесса используется 14 компьютеров, имеющих сертификат качества. Имеется скоростной выход в Интернет.

В рамках введения ФГОС школа оснащена четырьмя специализированными классами для учащихся начальной школы. В данных кабинетах функционирует интерактивная доска, имеются современные наглядные пособия. В двух кабинетах имеется выход в Интернет.

**Обеспечение учебной литературой из фонда школьной библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент обеспечения учебниками учащихся** | | | **Оснащенность школьной библиотеки (примерно единиц хранения)** | | |
| **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| 50% | 66% | 74,6% | 766 шт. | 1662шт. | 379 шт. |

1. **Результаты анализа показателей деятельности учреждения**
   1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА «ЛЕСОВИЧОК» МОУ СОШ №2 Г. МАЙСКОГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 75 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 75 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 67 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0человек/ % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/20% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/20% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/20% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/20% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/60% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/40% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/20% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 5/75 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 240 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 240 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

* 1. **ПОКАЗАТЕЛИ  
     ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №2 Г. МАЙСКОГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 415 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 187 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 196 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 32 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 130 человек/ 31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,3 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,2 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/12,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/37,5% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/37,5 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 32 человек/100% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 10 человек/62,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 84 человек/20% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 14 человек/16% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7 человек/8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 16 человек/4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21человек/  77 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21человек/  77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/  22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/52% |
| 1.29.1 | Высшая | 9человек/ 29 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12человек/  44% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/17 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/14 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/88% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/88% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 2927единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | д |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 415 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 906,18 кв. м |